

《党建引领下的思想政治课“区块链”实践研究》成果报告

主持人：屈军

核心成员：苏国锋、妥艳琼、关锋、郝晓明

报告执笔人：屈军、苏国锋

单位：肃南裕固族自治县第一中学

一、问题的提出

（一）全面贯彻党的教育方针，落实思政课立德树人关键课程的时代要求

2019年3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。习近平总书记从党和国家事业发展的全局出发，深刻阐述了办好思政课的重大意义，深入分析了教师的关键作用，明确提出了推动思政课改革创新的要求，坚定了把思政课办得越来越好的信心和决心，为我们推进思政课建设指明了前进方向、提供了重要遵循。办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。党建引领下的思想政治课“区块链”实践研究，是在民族地区全面贯彻落实习近平总书记关于教育发展论述的重要要求，是解决好思政课发展这一时代课题的应有之义。

（二）引导青少年扣好人生的第一粒扣子，赓续红色血脉，传承好红色基因的目标要求

区块链技术是利用区块链式数据结构来验证与存储数据、利用

分布式节点共识算法来生成和更新数据、利用密码学的方式保证数据传输和访问的安全、利用由自动化脚本代码组成的智能合约来编程和操作数据的一种全新的分布式基础架构与计算方式，利用思政课的“区块”，延伸思政课中小幼一体化建设的“链条”。广大青少年作为担当民族复兴大任的时代新人，赓续红色血脉、传承红色基因，就是要引领青少年坚定理想信念，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。只有这样，才能在实现中华民族伟大复兴的伟大征程中有骨气、有志气，从而树立正确的国家观、民族观、历史观。同时，站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，立足民族地区思政课发展面临的新任务和学生全面成长对思政课改革的新期盼，要着力解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，为实现中华民族伟大复兴奠定坚实教育基础、提供有力人才支撑。

（三）挖掘民族地区思政课红色“因子”，打造民族团结进步“思政金课”的现实要求

肃南裕固族自治县是全国、甘肃独有的、唯一的裕固族自治县。地处河西走廊中东部、祁连山北麓，是一个由裕固族、藏族、蒙古族、回族、汉族等 15 个民族构成的大家庭，是全国民族团结进步示范县。自治县从 2006 年起实行从幼儿园到高中学段 15 年免费教育，并对考入高校的大学生实施奖励救助政策。2019 年 10 月，继陇原名师高中政治工作室之后，肃南一中成功获批甘肃省首批思想政治理论课名师工作室 1 个，从全市各学校遴选工作室优秀成员 15 人，在课程改革、课题研究、论文交流等方面进一步发挥引领和辐射作用。工作室所在的肃南裕固族自治县

第一中学是全省民族团结进步先进集体，作为民族地区思政课名师工作室，力求通过打造以民族团结进步教育为特色的“思政金课”，进一步形成“县内一流、市内领先、全省有名”的具有民族团结特色的“思政金课”品牌。在此基础上，通过“课程思政”使民族团结进步教育渗透在学科教学中，如盐在水。

（四）着眼新时代学生梯次成长，构建大中小幼思政课一体化建设的实践要求

通过对大中小幼思政课一体化建设的实践研究，进一步增强思想政治课的针对性和时效性，培养学生社会责任感和使命感，提高学生思想道德修养和科学文化修养，努力学习马克思主义的科学理论，坚定中国特色社会主义共同理想，逐步树立共产主义远大理想，自觉践行社会主义核心价值观，把中华优秀传统文化教育贯穿于学生发展的全过程，引导学生增强爱国情感、强化国家认同和民族意识，树立高度的文化自觉和文化自信，增强中华民族自豪感。通过实践研究，着力推动思政课课堂创新、教学方式创新、学习体验创新，使一体化建设与具体教学实际相结合，最终收获润物无声的效果。切实将习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课教学，全面推进大中小幼思政课一体化建设。

二、研究重难点及最终目标

研究重难点：《党建引领下的思政课“区块链”实践研究》以习近平总书记 3.18 讲话精神为主线，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在实践研究中重点解决培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。主要围绕思政

课内涵式发展和大中小幼一体化建设的实践与思考，通过《张掖市大中小幼思政课一体化建设的实践与思考》（市级社科课题）、《核心素养视域下的高中思政课教学策略研究》（省级）、《以裕固族优秀传统文化培育学生文化自信的实践研究》（省级）、《民族地区寄宿制学校食育实践研究》（省级重点）和《高中思政课微课背景下学习任务单设计研究》（省级重点）五个方面的系列实践研究，进一步增强思想政治课的针对性和时效性，落实思政课作为立德树人关键课程的重要地位，形成育人合力。主要有：

（一）明确重点，把握研究方向

一是结合民族地区基础教育实际，创建中小学党建品牌，充分挖掘民族地区红色教育资源，创建全省民族地区红色基因传承示范校。二是植根民族地区实际，全面打造民族团结进步特色“思政金课”品牌。三是坚持以学生的成长为中心，通过“幼教阶段——小学阶段——初中阶段——高中阶段——大学阶段”的梯次跟进，积极践行大中小幼思政课一体化建设。

（二）突破难点，着眼学生成长

大中小幼思政课一体化建设。围绕大中小幼思政课一体化建设，遵循学生发展规律，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，用中华优秀传统文化和革命传统教育为学生打好底色，厚植红色基因，培养学生从小爱党爱国爱人民的深厚情感。

（三）明晰目标，提升研究实效

一是找准“圆心”。这个“圆心”，就是坚定不移地用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，立足“为党育人，为国

育才”，着眼赓续红色血脉，传承红色基因。围绕铸牢中华民族共同体意识，让“中华民族一家亲、同心共筑中国梦”成为新时代民族团结进步思政课建设的生动写照。

二是拓展“半径”。通过中小幼思政课一体化建设，坚持以学生的成长为中心，将“四史”教育和民族团结进步教育通过“幼儿阶段——小学阶段——初中阶段——高中阶段——大学阶段”的梯次跟进，不断拓展赓续红色血脉，传承红色基因和铸牢中华民族共同体意识的“半径”，坚持弘扬革命传统，教育学生把红色基因传承好，争做友善之人，有力促进学校各民族师生交往交流交融，为推动育人方式不断转变。

三是构建“格局”。通过“思政课程”理直气壮地讲好“四史”故事和民族团结进步故事。开展民族团结进步教育实践活动。找准学生红色基因融入思政教育的切入点，不断丰富载体、拓宽途径、创新方法、探索路子，充分挖掘红色基因融入思政教育的有利“因子”，提升红色基因融入思政教育的效果，进而形成促进学生的健康成长和县中的可持续发展的良好态势。

四是提升“素养”。在政治认同方面，培养学生的政治认同是思想政治学科最根本的任务。培养学生对中国共产党和社会主义的真挚情感和理性认同，让学生明白中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，牢固树立中国特色社会主义共同理想，弘扬和践行社会主义核心价值观。这是系列课题研究和坚持的关键所在。在科学精神方面，根据学习目标和要求，让学生掌握系统性和整体化的知识，打下较扎实的理论功底。引导学生在多样化的社会活动中全面的感受到政治、经济、文化政策的知识

运用价值，认识到政治学习的意义，让学生在日后的生活以及学习中得到更好的发展。在法治意识方面，通过师生角色互换、创设情境，倡导建立平等合作、相互依赖、共同发展的和谐师生关系，力求改变教师“一言堂”的做法。在整个实践教学过程中，通过与学生合作探究、共同实践，逐步达到“教学相长”。在公共参与方面，在实践中通过引导学生收集资料、撰写小论文、举办“政治活动月”，活动、“红色小主播”诵读红色经典等活动，让学生可以了解社会的发展、时代的特征，感悟社会生活的变迁，进而以此为参照来牺牲小我、完善中我、成就大我，逐步形成明确的价值观念和人生态度。同时，通过议题研讨、案例分析、实地调研，把理论观点的阐述寓于社会生活和学生活动的主题之中，开展丰富多彩的社会实践活动，促进教学内容和形式的有机结合。通过内容架构系列化、活动设计主题化、活动方式多元化等举措，形成一系列遵循学生成长规律、符合学生成长实际的创新路径。

三、过程与方法

（一）扎实做好过程工作，以系列研究为抓手提升研究实效

一是党建引领内涵发展方向。创建肃南一中“1131—红烛先锋”党建品牌，引领思政课“区块链”内涵发展方向。结合民族地区基础教育实际，形成了具有本校特色的“红烛先锋——1131”

（牢固树立一个理念——实现党对教育工作的全面领导；抓住一个关键——党员教师；全面践行“领导领着职工干，领导做给职工看；党员领着教师干，党员做给教师看；骨干领着教师干，骨干做给教师看”的“三领三做”新理念；实现一个目标——全面

提高教育教学质量)党建品牌。2017、2018、2019 学校连续三年荣获教育教学质量提升奖。2021 年 7 月学校党总支被中共张掖市委表彰为“全市先进基层党组织”。2021 年 9 月学校被表彰为“全县教育工作先进集体”。

二是示范校建设培植内涵发展底色。着力巩固“甘肃省红色基因传承示范校”建设成果，培植思政课“区块”内涵发展底色。进一步挖掘民族地区红色教育资源，引导学生赓续红色血脉，传承红色基因。加强和改进学校思想政治教育工作的重要载体，着力巩固“甘肃省红色基因传承示范校”建设成果，作为培育和践行社会主义核心价值观的重要抓手。红色基因传承示范校创建以来，在挖掘当地红色资源开展研学旅行活动和教师专业成长等层面取得显著成效，筑牢红色底色、传承红色基因。

三是“思政金课”形成内涵发展特色。打造以民族团结进步教育为特色的“思政金课”，形成思政课“区块”内涵发展特色。通过党建引领下的思政课“区块链”实践研究，力求通过打造以民族团结进步教育为特色的“思政金课”，为全省思政课改革建设提供有益经验。先后三次在全省思政课改革创新大会上进行主旨发言，课题组负责人先后五次在张掖、酒泉、嘉峪关等市州多所中学进行党史学习教育和思政课建设主题报告。

四是一体化建设培育发展链条。着力推动民族地区大中小幼思政课一体化发展，培育思政课“区块”内涵发展链条。通过实践研究，不断丰富和完善学生成长链条，明确各学段衔接的阶段特点，把握一体化发展的“组合拳”，发挥一体化发展的“雁阵”效应。

五是课堂改革把握内涵发展关键。聚焦课堂教学改革，把握思政课“区块链”内涵发展关键。经过课题组历时三年多的实践，探索民族地区思政课提升策略：通过融入审美教育，丰富思政课内涵；通过关注心理健康，拓展思政课外延；通过借力“互联网+”，丰富思政课途径；通过融贯民族团结，铸牢思政课根基；通过对接大劳动教育，拓展思政课视域；通过打造“翻转课堂”，创新思政课方法；通过围绕“食育”实践，拓展思政课视野，跟进“五育”并举。

（二）探索课题研究方法，为系列研究梯次跟进理清思路

一是着眼“大思政”的示范引领法。应时代要求，全面贯彻党的教育方针，落实思政课立德树人关键课程的要求。着眼“大思政”视域，创建并助推肃南一中“1131—红烛先锋”党建品牌，引领思政课内涵发展方向。

二是立足乡土的经验总结法。立足民族地区基础教育实际，充分挖掘本地红色资源，创建了“甘肃省红色基因传承示范校”，培植思政课内涵发展底色。打造了以民族团结进步教育为特色的“思政金课”，形成思政课内涵发展特色。着力推动民族地区大中小幼思政课一体化建设，培育思政课“区块”内涵发展链条。在实践中，不断比较、总结，取长补短，为课题实践积累经验，为其他老师的教学提供支持，为全省思政课改革建设贡献肃南智慧和肃南一中经验。

三是聚焦课堂的守正创新法。守正就是坚定的以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。创新就是全面落实“六要”“八统一”的基本要求，引导思政课教师紧紧围绕思政课教学中

存在的热点难点问题，坚持问题导向，围绕议题式教学，有机整合网络备课资源，注重沉浸式、体验式教学方法，从“学”的角度，不断加以改进和完善“教”的方法。

四、成果主要内容

（一）成果概要

自习近平总书记2019年3·18讲话以来，着眼于民族地区思政课内涵式发展和一体化建设，立足民族地区实际，着眼学生健康发展的时代需要，课题组聚焦“党建引领、区域特色、成长链”模式，就党建引领，红色基因传承，民族团结进步思政金课和一体化建设开展了思政课改革创新系列实践研究。共包括五个课题：《张掖市大中小幼思政课一体化建设的实践与思考》（市级社科课题）、《核心素养视域下的高中思想政治课教学策略研究》（省级）、《以裕固族优秀传统文化培育学生文化自信的实践研究》（省级）、《民族地区寄宿制学校食育实践研究》（省级重点）和《高中思想政治课微课背景下学习任务单设计研究》（省级重点），内容涵盖党的建设、思政课改革和学生“五育”并举等方面。《党建引领下的思想政治课“区块链”实践研究》为基于“和美”文化的全省民族团结进步示范校创建提供了实践经验。

一是党建引领思政课改革成效进一步凸显。通过四年多以来的探索实践，学校先后荣获“张掖市教育系统先进集体”“张掖市群众体育工作先进集体”“张掖市民族团结进步示范单位”“张掖市先进基层党组织”等多项荣誉称号，在教师专业成长等方面取得了显著成效，为学校高质量发展提供了重要理论支撑。

二是红色基因传承示范校建设成果进一步巩固。2021年5

月肃南一中被甘肃省教育厅确定为第一批“甘肃省红色基因传承示范校”。深入挖掘革命历史，整合红色文化资源，创新社会实践活动形式，当好红色基因的传承者、实践者和引领者，为师生传承红色基因、坚定理想信念凝聚起向上向善、奋发有为的正能量。

三是大中小幼一体化建设成果丰硕。借力“河西民族团结进步示范走廊”的资源优势，民族团结“思政金课”品牌建设有序推进。在“十四五”开局之年，着力推进中小幼思政课一体化建设，以党史开局，加强“四史”教育，用“四个自信”有机整合思政课资源，打造具有民族团结进步特色的“思政精品课”。课题组牵头制定了《肃南县2021年度“局长开局项目”——“创新思想政治教育，构建中小幼一体化德育体系”实施方案》，全面跟进大中小幼思政课一体化建设。

四是思政课改革创新成效明显。4项省级课题鉴定通过，1项市级社科课题获三等奖，2人获优质课省级二等、市级一等奖，1项课例获省级三等奖，1篇论文获省一等奖，发表省级以上论文5篇。2019年10月，课题组负责人被甘肃省教育厅遴选为首批甘肃省思想政治理论课名师工作室主持人。2019年11月，肃南县高中优秀教师援教联盟成立，课题组成员作为援教联盟核心团队成员，定期赴全县各基层学校援教，推进中小学思政课教学一体化。2019年11月，课题组领衔的肃南县中小学思想政治及心理健康教育网络教研室成立，肃南一中为基地校，课题组成员全部为网络教研室教研员。2020年12月，课题组负责人被中共甘肃省委教育工作委员会、甘肃省教育厅确定为“甘肃省大中小

学思政课一体化建设专家指导组成员”，同时被确定为甘肃省普通高中“思想政治”分教学指导委员会副主任委员。2021年4月，课题组负责人被中共张掖市委教育工作委员会、张掖市教育局确定为张掖市普通高中“思想政治”分教学指导委员会主任委员。

（二）成果创新点

一是党建引领促内涵发展。探索了党建引领思政课内涵发展。创建肃南一中“1131—红烛先锋”党建品牌，引领思政课“区块链”内涵发展方向。结合民族地区基础教育实际，创建中小学“1131”党建品牌，实现党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建“三全”育人的德育体系，充分践行“为党育人，为国育才”。

二是“四史”教育助力思政课改革。践行了“四史”教育进课堂。创建了“甘肃省红色基因传承示范校”，培植了思政课“区块”内涵发展底色。进一步挖掘民族地区红色教育资源，引导学生赓续红色血脉，传承红色基因。加强和改进学校思想政治教育工作的重要载体，着力巩固“甘肃省红色基因传承示范校”建设成果，作为培育和践行社会主义核心价值观的重要抓手。

三是“思政金课”丰富发展特色。打造了以民族团结进步教育为特色的“思政金课”，形成思政课“区块”内涵发展特色。通过党建引领下的思政课“区块链”实践研究，力求通过打造以民族团结进步教育为特色的“思政金课”，为全省思政课改革建设提供了有益经验。

四是一体化发展完善成长链条。推动了民族地区大中小幼思政课一体化发展，培育思政课“区块”内涵发展链条。通过实践研究，不断丰富和完善学生成长链条，即幼儿阶段“播种”，小学阶段“育苗”，初中阶段“拔节”，高中阶段“孕穗”，大学阶段“收获”。明确各学段衔接的阶段特点，把握一体化发展的“组合拳”，发挥一体化发展的“雁阵”效应。

五是聚焦课堂改革把握发展关键。聚焦课堂教学改革，把握思政课“区块链”内涵发展关键。探索了民族地区思政课提升策略：通过融入审美教育，丰富思政课内涵；通过关注心理健康，拓展思政课外延；通过借力“互联网+”，丰富思政课途径；通过融贯民族团结，铸牢思政课根基；通过对接大劳动教育，拓展思政课视域；通过打造“翻转课堂”，创新思政课方法；通过围绕“食育”实践，拓展思政课视野，跟进“五育”并举。

五、存在的问题

一是党建引领须进一步提升，创建成果有待进一步巩固。中小学进一步加强党建的认识换不足，不少人还认为抓党建会耽误教学。在面向家长、面向社会方面，宣传工作做的不够，“红色基因传承示范校”成果有待进一步巩固，形式还有待进一步丰富和完善。学校践行赓续红色血脉，传承好红色基因，铸牢中华民族共同体意识课程思政还有些滞后。

二是“区块链”有效衔接还不够。目前，主要以各学段、各学校为主，实践活动还比较少，“走出去”力度不够，“融进去”温度还不够。**三是**课题研究成果需进一步转化。受制于主客观条件的限制和影响，课题组在成果研究转化方面还需要进一步加强

和提升，课堂实效显现还不够，须进一步推进思政课课堂教学的守正创新。

六、今后的设想

（一）保持红心，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话，对于我们进一步强化立德树人，抓好思想政治理论课主渠道主阵地，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人指明了方向。作为思政课教师，要不断加强自身学习，提高个人修养，肩负起时代赋予的使命；要狠下苦功夫，讲好思想政治理论课；要坚持立德树人，引导学生“系好人生的第一粒扣子”。

（二）贯穿主线，赓续红色血脉，传承红色基因

要结合民族地区思政课教育发展实际，把中华优秀传统文化教育贯穿于学生成长的全过程，引导学生了解中华优秀传统文化的历史渊源、发展脉络、精神内涵，有机融入坚持和发展中国特色社会主义、培育和践行社会主义核心价值观的基本内容和要求，增强文化自觉和文化自信。进一步引导学生弘扬革命传统，教育学生把红色基因传承好、发展好。

（三）坚守使命，深入推进大中小幼思政课一体化建设

进一步深入学习贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，抓住青少年成长的“拔节孕穗期”，理直气壮开好思政课，紧紧围绕六个“要”和八个“相统一”的要求，努力打造一支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，在人员配置、教学资源、设施条件等方面全力保障思政课教学，切实做到用新

时代中国特色社会主义思想铸魂育人，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。