

《示范性幼儿园结对帮扶薄弱园的行动研究》 成果报告

主 持 人：张晓娥

核 心 成 员：刘晓玲、党玉梅、李泳铭、管红燕、高 燕

报告执笔人：张晓娥

单 位：甘州区第一幼儿园

一、 问题提出的背景与意义

教育公平是国家的基本政策，也是实现社会公平的基础。党的十九大报告中明确指出，要努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。因此，教育的均衡发展，既是时代的需要，也是素质教育的要求，更是促进每一个幼儿健康成长的有效保障。《中华人民共和国教育制度》指出：“示范性幼儿园是指在全面贯彻教育方针、探索教育规律、总结推广经验等方面发挥示范带头作用，并担负辅导一般幼儿园任务的幼儿园”。薄弱幼儿园是在校园建设、师资力量、保教质量等方面与各级各类示范园相比或多或少存在差距的幼儿园。示范性幼儿园应充分发挥示范引领作用，把优质幼儿教育教学资源向农村园、民办园辐射与拓展，促进薄弱园逐步实现规范化办园，提高薄弱园的办园水平和保教质量，

提升薄弱园的教师专业素质和教学能力，可以有效促进幼儿教育健康、持续、均衡发展。

国务院《关于当前发展学前教育的若干意见》中指出：学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。改革开放特别是新世纪以来，我国学前教育取得长足发展，普及程度逐步提高。但总体上看，学前教育仍是各级各类教育中的薄弱环节，主要表现为教育资源短缺，师资队伍不健全，教育观念落后，教学能力不足，城乡区域发展不平衡等。由于受到社会差异以及地域位置、经济基础、历史背景等多种因素的影响，虽然甘肃省各级政府对农村的学前教育重视程度在逐步提高，但比起发达地区仍在办园条件、师资力量、教学水平、教育理念、幼儿能力发展等方面存在着显著的差异。因此，示范性幼儿园更应发挥自身优势，担负辅导一般幼儿园的任务，把优质幼儿教育资源向农村园、民办园辐射与拓展，在全面贯彻教育方针、探索教育规律、推广教育经验等方面对薄弱园进行帮扶，指导薄弱幼儿园在教学水平、教育观念、保教质量等方面与示范园缩小差距，促进薄弱园逐步实现科学保教，保障幼儿健康快乐成长。

为深入贯彻落实《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3~6岁儿童学习与发展指南》等文件精神，促进城乡和公办、民办幼儿园幼教水平均衡发展，本研究组以结对帮扶为提升教学水平的突破口，拓宽渠

道，增强园际间交流，引导优质幼儿教育资源向农村园、民办园辐射与拓展，推动幼儿教育均衡发展。此项研究成果，对传播科学教育理念，提升教师教学能力，促进幼儿身心健康发展等方面均具有重要意义。

二、解决问题的过程与方法

本研究以《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3~6岁儿童学习与发展指南》为指导，以“改善薄弱园教学水平和提升幼儿能力发展”为宗旨，以提高农村园、民办园保教质量为目标，引导薄弱园教师及家长遵循幼儿身心发展规律和认知特点，积极开展有益的、丰富的教育教学活动，促进幼儿能力逐步提高，身心和谐发展。

(一) 研究的内容

1. 教育理念：加强与结对帮扶园的交流，组织切实有效的教研活动，通过“小讲座”“评课说课”等形式，提高农村园、民办园教师的教育理论水平，更新教育观念，提高业务素养。

2. 领域教学：通过“师徒结对”“送教下乡”“送培进园”“教学观摩”“议课磨课”等活动，从活动设计、目标制定、活动准备、活动组织、活动反思等方面进行指导，提高农村园、民办园教师的教育教学水平。

3. 生活教育：通过观摩学习、现场指导、技能培训，规范帮扶园的一日生活流程，科学做好保育工作，促进幼儿健康快乐的成长。

4. 奥尔夫音乐教学：通过奥尔夫音乐教学示范课展示，帮助薄弱园教师了解奥尔夫音乐教学理念，掌握奥尔夫音乐教学方法，培养幼儿对音乐的感受力，发展幼儿想象力、创造性等。

5. 体育活动：指导帮扶园教师在户外活动的“活动形式”“材料投放”“组织与指导”等方面进行改进，因地制宜，开展多种有趣的户外体育活动，达到发展幼儿动作协调性、增强幼儿体质，激发幼儿参加户外体育游戏的兴趣，达到帮扶的目的。

（二）研究的过程

第一阶段：研讨准备阶段（2018.1.3—2018.7.31）

1. 研究组成员深入了解和学习研究的方法、步骤与程序。

2. 研究组成员收集相关资料，为开展行动研究做好充分准备，根据研究的目标与内容，对薄弱园的办园理念、教师队伍现状、幼儿发展水平以及帮扶需求进行分析和研讨，制定实施方案。

3. 做好申报、立项及论证工作。

第二阶段：实施方案阶段（2018.8.1—2021.5.31）

1. 针对各薄弱园的问题与需求，采用跟踪调查、送教下乡、议课磨课、专题讲座、示范观摩、参观学习等方式进行具体帮扶指导，切实提升农村、民办等薄弱园的教学水平，并根据行动研究的具体情况写出阶段性报告。

2. 总结阶段性实践结果，进行科学分析，并根据实际情况调整实验方法。

3. 研究组成员对行动研究过程进行有效反思，撰写相关论文

并发表，提升和拓展研究的内涵。

第三阶段：总结评估阶段（2021.6.1—2021.9.30）

1. 整理行动研究过程中收集的资料，并进行科学分析与研判。
2. 对行动研究的整体过程进行反思与总结，撰写成果报告。
3. 在实际教育过程中继续拓展研究成果，形成互促模式。
4. 积极推广成果，发挥研究的正向价值。

（三）研究的方法

本研究主要采用行动研究的方法，通过对结对帮扶的农村、民办园进行实地调研，摸清其问题与需求，利用行动研究法、调查研究法、观察法、实践法、论证法等，逐步提高薄弱幼儿园办园理念、教育教学水平，促使被帮扶幼儿园的孩子享受优质的教育资源。

1. 行动研究的方法：研究组成员走进结对帮扶的农村、民办等薄弱幼儿园，与园长、教师交流，发现存在的问题，摸清需求，制定研究的方向和方法。

2. 观察指导和具体实践相结合的实验方法：采用多种方式方法，对薄弱园进行有针对性的帮扶指导，不断促进教师专业化发展。

3. 调查和对比相结合的研究方法：通过对薄弱幼儿园园长和教师的问卷调查，对幼儿园办园理念、教育模式和教师教学的指导，观察发现幼儿园教育教学方面是否有提高，幼儿能力是否得到发展，经过反思调整后进行再实践、再研究。

（四）研究的创新点

1. 内容的创新：在帮扶指导过程中，建构体验式生活教育课程理念，将体验式教学理念渗透到薄弱园的教育教学活动中，让幼儿主动探究、体验、交往和表达。

2. 形式的创新：在帮扶过程中，引导薄弱园教师将幼儿园创意美术、奥尔夫音乐、科学小课堂、体能训练等特色活动渗透在领域教学中，帮助其理解幼儿教育的系统性、融合性和科学性。

3. 方法的创新：创新教研方式，借助“名师工作室”等活动达到资源共享、优势互补、取长补短、共同成长。在促进薄弱园持续发展的同时，提升示范园教师的教育科研能力和帮扶指导能力。

三、研究的措施和效果

自本研究实施以来，为扎实做好省级示范幼儿园结对帮扶薄弱幼儿园工作，引导优质幼儿教育资源向农村及民办园辐射与拓展，在张掖市教育局、甘州区教育局的大力支持下，我园积极与甘州区长安镇中心幼儿园、沙井镇中心幼儿园、小河幼儿园、小满镇中心幼儿园以及民乐县南古镇杨坊幼儿园等 5 所乡镇公办园，和沙井镇金贝贝幼儿园、金安润园幼儿园、养正幼儿园、馨宇丽都 B 区幼儿园、泰安幼儿园等 5 所民办园，举行了隆重的结对帮扶启动仪式，并签订了结对帮扶协议书。自签订帮扶协议以来，研究组成员认真分析各薄弱园帮扶需求，制定详细的结对帮扶方案与计划，明确帮扶工作的任务和目标，并带动我园全体市、

区级骨干教师和蒲公英导师等，扎实开展结对帮扶工作，保质保量完成每一次的帮扶活动，在优化教育教学、提升保教质量等方面取得了明显成效，形成了鲜明特色。

（一）加强领导，建立帮扶组织机构

为促进研究扎实有效开展，成立了由张晓娥为组长的领导小组，并由研究组成员全力参与开展此项工作。研究组经常召开会议，分析问题，精准施策，根据研究内容提出了“两个明确”的要求。一是明确研究目标，二是明确责任分工。为确保帮扶工作有效落实，研究组还与结对帮扶的10个园所成立了结对帮扶领导小组，以“一对一”或“一对多”等形式，签订帮扶协议、师徒结对，形成教育共同体，助力实现教育均衡发展。

（二）实地查看，制定有效帮扶计划

为了让结对帮扶工作实效性更强，研究组负责人张晓娥带领组内成员及部分优秀骨干教师深入到帮扶园，采取实地考察、座谈等多种形式，找出薄弱园急需解决的问题，对症下药，进行有针对性的帮扶指导。通过调研发现，薄弱园具有教师年轻有活力、有激情、好学上进的优势，但是由于教育经验欠缺，对《纲要》和《指南》的解读和领会存在不足，在幼儿一日生活、户外游戏、教学活动等方面的组织能力亟待提高。针对此项情况，研究组把帮扶的重点放在了以下几方面：

1. 定期到帮扶园进行示范课、公开课的展示，组织被帮扶园教师进行听课、评课、议课、磨课，重点开展教学方面的帮扶指

导。

2. 对帮扶园生活教育、领域教学、活动设计、体育游戏等涉及教学方面的内容进行全方位指导。

（三）稳步实施，结对帮扶效果显著

1. 转变教育观念，科学开展保教工作

在各薄弱园，因师资配备不专业、不充足，出现幼儿园保教工作分离、保育员与教师各司其职的现象，有不少教师因过分迎合家长需要，重视文化知识的传授，轻视或者忽视保育工作的开展，导致出现了“小学化”及“成人化”的倾向。针对此种情况，研究组成员深入各帮扶园所，通过领域教学微讲座、跟班课堂指导等方式，逐渐转变了薄弱园教师观念，让他们意识到了保教并重是幼儿园开展各项工作的核心，能够在日常工作中保护和促进幼儿的身心健康，以幼儿为主体，遵循幼儿的年龄特点和个体差异，采取行之有效的措施来进行教学活动，让薄弱园的孩子形成了积极的情感和良好的个性品质，促进了他们语言表达能力、交流沟通能力、社会适应能力的提高，优化了一日活动，科学开展保教工作。

2. 聚焦园本特色，规范一日保教行为

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：幼儿园的一日活动是进行幼儿教育的重要途径，要科学合理地去安排幼儿园一日活动。通过调查与研发现，部分民办园、乡镇园教师，虽然对幼儿一日活动的流程都熟记于心，但因工作的重复和琐碎，已忽略了

科学规范教育的重要性，教育行为变得随意性较强，不够规范。在实施的过程中，针对这些问题，研究组带领薄弱园教师深入研讨，多次开展“晨间活动、安全教育、如厕喝水、午睡护理、集体教学、常规培养、户外游戏”等板块的观摩研讨，通过“跟班观摩——寻找亮点及问题——案例研讨——反思总结”等形式，一对一、面对面指导，形成具有园本特色的一日生活安排表。这样的帮扶让各薄弱园教师逐渐关注幼儿一日生活的细枝末节，规范自身教育行为，优化了不同时间段活动的组织与实施，确保了幼儿一日生活的规范有序。

3. 精心组织送教活动，努力提高教育水平

在研究实施过程中，研究组带动园内骨干教师、蒲公英导师定期到民乐县南古镇杨坊幼儿园、甘州区第四幼儿园开展送教活动。通过优秀课堂活动展示、课后教学反思、现场互动研讨等方式，帮助教师逐渐明晰了如何去组织一节轻松愉悦的教学活动。针对馨宇丽都B区幼儿园教师音乐素养欠缺，组织奥尔夫音乐活动的的能力不足等问题，认真贯彻《指南》精神，以尊重幼儿身心发展规律和学习特点的理念为引领，通过送教让教师们观摩精品课堂展示《洗衣机》《锯木头》《音阶歌》等，让老师们深切感受到活动组织的不同形式，学习激发幼儿自由表现的方法，并积极将所学渗透到艺术领域活动中，通过模仿、借鉴，促使自身教育水平的提高，让孩子们徜徉在音乐的海洋中，得到艺术的熏陶，充分的发展了孩子们对音乐的感受力、表现力和创造力。

4. 充分利用自然资源，建构自然生活教育课程

《纲要》中明确指出：城乡各类幼儿园，都应从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础。沙井镇中心幼儿园周边的自然环境和特点为园内全体幼儿的健康成长提供了基本条件，在实践过程中，我们引导该园教师尝试以乡村环境为依托，遵循幼儿的发展规律，充分利用各种乡土资源，建构自然课程，因地制宜地开展符合幼儿年龄特点和发展需要的各项活动，保证自然生活教育理念落到实处。课程的内容取材于生活，按时令、节日、动植物和社会常识等来选择，使幼儿在广泛接触自然、社会环境中感知、体验、认识世界。其次，将自然课程常态化开展，集体教学、区域活动、户外活动、社会实践等相互整合，给幼儿创设既有观赏性、又富有教育意义的园所环境，让每一块土地、每一种植物、每一个动物都成为幼儿园的活教材，引导探究大自然的奥妙，有效促进幼儿身心健康快乐成长，实现幼儿全面发展。

5. 关注幼儿身心需求，开展户外体育游戏大循环

幼儿户外体育游戏大循环是以促进幼儿身体健康发育为目的，尝试运用不同体育活动器械及辅助材料，合理利用场地进行体育锻炼的游戏活动，让幼儿体验运动带来的快乐。在结对帮扶活动中，研究组成员带领民乐县南古镇杨坊幼儿园教师认真解读《3~6岁儿童学习与发展指南》健康领域学习与发展目标和教育建议，集合该园场地大、户外游戏单一等实际情况，帮助该园教

师选择幼儿感兴趣的户外游戏内容，为幼儿提供多样的器械，鼓励幼儿积极探索，大胆尝试，以小、中、大班循环游戏的模式开展，如：呼啦圈——跨栏——彩虹桥——攀岩架（攀爬）——平衡木——三轮车——羊角球——轮胎等。以多样的器械激发孩子们参与游戏的兴趣，丰富他们的运动体验，发展钻、爬、跑、跳、平衡等各方面的能力。在研究组的带动下，薄弱园教师能遵循科学性、趣味性、新颖性和教育性原则，将户外活动趣味性和游戏性融为一体，拍篮球、跳跳绳，户外游戏、团体操等活动不断更新，探索器械多种玩法，让它们成为南古镇杨坊幼儿园户外体育活动的一抹亮色。

6. 结合本地特点，形成园本特色。

研究组在开展帮扶活动时，积极鼓励被帮扶园能从实际出发，突出特色，借助地方自然资源，结合区域特点，形成园本特色教育。各乡镇中心幼儿园都能注重就地取材，发现自身园所的优势，充分利用农村的自然资源优势，如发现废旧轮胎的多样性，玉米秸秆的实用性等，发展幼儿园的特色和综合能力。这样的挖掘和应用，对于乡镇幼儿园来说，既经济实惠，又富有创意，达到了意想不到的效果。

四、主要成果及影响

1. 引领示范到位，更新教育理念。研究组通过“请进来观摩”和“走出去指导”的方式，通过园长与园长之间，教师与教师之间的交流，依托我园具有特色的教育资源，着重发挥省级示范园

辐射引领作用。负责人张晓娥定期到 5 所乡镇园和 5 所民办园进行规范办园和科学保教等方面的指导，研究组成员刘晓玲、党玉梅、李泳铭、管红燕、高燕定期带领幼儿园骨干教师到帮扶幼儿园交流研讨、讲座、示范课展示、课间操、晨间活动组织等，并跟班指导或请薄弱园园长、教师到我园观摩学习，参加教学观摩，从而更新了教育理念，规范了科学保教。

2. 稳定教师队伍，提升教学水平。我园充分发挥省级示范园的示范引领作用，为薄弱园教师提供观摩教学，说课，同课异构、跟班学习的机会。同时积极组织送教下乡活动，举办讲座，开展示范课，面对部分薄弱园教师专业能力不够、专业技能需提高的状况，研究组开展手把手、面对面的实操培训，有手指游戏、音乐游戏、绘本教学等等，并且开展科学活动《有趣的眼镜》、《大象牙膏》，语言活动《大跳龙》《我的幸运一天》，健康活动《多变的软棍》《趣味篮球》等优质课观摩展示活动，这些措施使薄弱幼儿园教师的教学水平和能力都有了很大程度的提高。

3. 提高幼儿素质，共促健康成长。实践过程中最大的受益者是薄弱园的幼儿，如在语言领域活动中，乡镇园、民办园教师能以幼儿为本，积极为孩子们创设有想说、敢说、有机会说，并能得到积极应答的环境，让孩子们自主地表达自己的想法和理解，有效的发展了孩子们的思维力和口语表达能力。在科学领域的活动中，教师能够尽量的为幼儿提供操作材料，比如积木、纽扣、瓶盖等，让孩子们通过亲身体验、直接感知、实际操作获得有益于

身心发展的经验，通过探究发现问题、解决问题，激发对参与活动的积极性和主动性，逐渐让幼儿养成乐于探究和想象，敢于表达的学习品质。

4. 提升组内教师素质，业绩成果丰硕。在研究实施的过程中，组内成员团结协作，密切配合，在不断提高薄弱园保教质量，提升教师素养的同时，研究组成员的业务技能和专业素养也有了很大的提高。组长张晓娥在 2018 年参加市、区级第三届幼儿园教师教学技能大赛均获艺术领域一等奖，2019 年被评为“甘州名师”，2020 年被聘为“甘肃省特聘教研员”，2021 年被省教育厅评选为“甘肃省学前教育名师专家库”成员，被市教育局评为骨干教师“学科骨干”，撰写的论文《城乡结对帮扶，提升保教质量》获得甘肃省学前教育优秀论文评比一等奖，并发表于《教育革新》2020 年第 8 期。研究组成员刘晓玲的课题《幼儿艺术教育活动中情感互动效应分析及实现》于 2019 年 10 月通过省级鉴定；青年教师党玉梅执教的大班数学活动《复习 10 以内的数》荣获 2020 年交互式教学设备公开课竞赛一等奖，2021 年参加市、区级第四届幼儿园教师教学技能大赛均获艺术领域一等奖，其他成员李泳铭、高燕、管红燕也在 2018 年和 2021 年幼儿园教师教学技能大赛获得优异成绩，撰写的论文在省级刊物发表并获奖。2019 年 1 月研究组成员刘晓玲、张晓娥、党玉梅、高燕参加了甘肃省首届推普脱贫幼儿园教师朗诵大赛获团体二等奖。研究组通过实践形成了《示范性幼儿园结对帮扶薄弱园行动研究案例

集》，编著了《奥尔夫音乐》《礼仪》《手工》等三本甘州区第一幼儿园园本教材。被帮扶园的胡爱萍老师在2018年被评为“甘州区好教师”，在市级教师教学技能大赛获三等奖。高静老师在镇、区、市级幼儿园教师教学技能大赛中获得一、二等奖。甘州区第四幼儿园的田广平、苟红梅参加2021年第四届区、市级比赛均获得优异成绩。在行动研究过程中，研究组的每一位成员都以扎实的专业技能，优良的个人素养影响着帮扶园的园长和老师们的。

5. 教育水平提升，帮扶成效显著。通过研究组及全体骨干教师的共同努力，本研究取得了一定的成效。各帮扶园教师在逐步成长，教育观念在改变，教育水平也在提高。2018年沙井镇小河幼儿园、沙井镇中心幼儿园顺利通过了省级一类幼儿园验收，2019年金安润园幼儿园、沙井镇金贝贝幼儿园被张掖市教育局评估验收为标准化幼儿园，同时小满镇中心幼儿园、沙井镇金贝贝幼儿园和养正幼儿园的保教工作在2019年甘州区教育局对幼儿园的督导评估中获得专家组的一致好评，馨宇丽都B区幼儿园已经成为民办园的佼佼者。民乐县南古镇杨坊幼儿园顺利通过了2019年甘肃省一类幼儿园验收，尤其是民乐杨坊幼儿园在当年被民乐县委县政府授予“先进教育单位”荣誉称号，园长魏发被授予县级“优秀教师”荣誉称号，2019年11月魏发获得“2019年甘肃省中小学幼儿园教师教学技能大赛”健康领域一等奖，2021年杨坊幼儿园教师张重英、孙美丽分别获省级优秀论文三

等奖、教学技能大赛二等奖。

五、研究工作的问题与思考

研究组成员在结对帮扶工作中进行了大量的实践活动和行动研究，积累了许多有益、有效的帮扶经验和方法，达到了预期的目的，取得了一定的研究成果。但是，在研究的过程中，所有成员经过实践与反思，也发现了一些需要继续改进的问题，例如：对帮扶工作的总结和提炼不够，还需加强规范整理帮扶资料，细化提升教学水平的帮扶，继续丰富形式，巩固成果，持续提升帮扶园教师教学能力等。

2019年8月本研究成果参加了全国教育编辑大会“甘州区教育创新成果展”，各级各类幼儿园300多名教师进入专区参观展览，对研究成果进行了有效的宣传和推广。本研究课题也通过了省级鉴定，专家组一致认为本课题具有较大的理论意义和使用价值，对学科前沿问题把握准确，有很强的科研工作能力和创新性。在今后帮扶工作中，研究组将继续发挥教育教学示范引领作用，对有需求的薄弱园给予帮扶指导，抓好帮扶管理，努力提高乡镇幼儿园和民办幼儿园教师的专业素养、教学能力、幼儿发展和整体办园的质量，不断推广帮扶经验，持续扩大帮扶影响，坚持重实效、促双赢的原则，从根本上促进学前教育均衡发展。